**ТРЕБОВАНИЯ**

**к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**

***по географии* в 2024/2025 учебном году**

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по географии Бондаревым* ***В.П.*** *учителем географии МБОУ «Инсарская СОШ № 1»*

1. Общие положения
   1. Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются региональными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно- методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.
   2. Дата проведения школьного этапа олимпиады – **11 октября 2024 года.**
2. Школьный этап олимпиады состоит из *двух* туров

индивидуальных состязаний участников (*теоретического и тестового*).

* 1. *Теоретический тур.*

Длительность *теоретического* тура составляет:

6 класс – 2 академических часа (90 минут);

1. класс – 2 академических часа (90 минут);
2. **класс – 2 академических часа (90 минут);**
3. класс – 2 астрономических часа (120 минут);
4. **класс – 2 астрономических часа (120 минут);**
5. класс – 2 астрономических часа (120 минут).
   * 1. Рекомендуется произвести деление участников на следующие возрастные группы – 6–7 классы, 9–8, 10 – 11 классы.
     2. Для проведения *теоретического* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
     3. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *теоретического* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.
   1. *Тестовый тур*.

Длительность *тестового (или практического)* тура составляет:

6 класс – 1 академический час (45 минут);

7 класс – 1 академический час (45 минут);

1. класс – 1 академический час (45 минут);
2. класс – 1 астрономический час (60 минут);
3. класс – 1 астрономический час (60 минут);
4. класс – 1 астрономический час (60 минут).
   * 1. Рекомендуется произвести деление участников на следующие возрастные группы: 6–7 классы, 9–8, 10 – 11 классы.
     2. Для проведения *тестового* тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно- эпидемиологическим правилам и нормам
     3. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению *тестового* тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах выполнения заданий.
     4. Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.
5. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады по географии
   1. Для проведения школьного этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения *двух* туров: ***теоретического*** и ***тестового****.*

* помещения (классы, кабинеты), в которых будут сидеть участники при выполнении заданий;
* помещение для проверки работ.
  1. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:
* помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой;
* помещение для проверки работ;
* оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий и листов для ответов (по количеству участников);
* листы для ответов;
* комплекты одинаковых атласов или географических карт для выполнения заданий;
* письменные принадлежности, а также линейки, транспортиры, непрограммируемые калькуляторы, которые участники приносят с собой.
  1. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе (классу) входит:
* бланк заданий;
* бланк ответов;
* критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий для работы жюри.

1. Требования к организации школьного этапа олимпиады по географии
   1. Требования к олимпиадным заданиям:

* соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
* тематическое разнообразие заданий;
* корректность формулировок заданий;
* указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
* соответствие заданий критериям и методике оценивания;
* наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
* наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которые могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
* недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
* недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.
  1. Требования к оформлению бланков ответов:
* бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады; текущий учебный год; код/шифр участника; Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации;
* второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.
  1. При составлении заданий, бланков ответов, критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий необходимо соблюдать единый стиль оформления.

1. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно- вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады
   1. Письменные принадлежности, а также линейки, транспортиры **участники приносят с собой**. Все прочие необходимые материалы и технические средства должны быть выданы организатором соответствующего этапа.
   2. Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий своими предметными тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами (если они не одинаковые у всех участников), любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения или накопления информации.
2. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий
   1. Критерии оценки участников школьного этапа олимпиады определяются в зависимости от сложности задания и возраста участников. Для задач ***теоретического тура*** определяется одинаковое максимально возможное количество баллов за полностью правильный ответ. Если задания теоретического тура имеют разный уровень сложности, то они могут быть оценены разным максимально возможным количеством баллов. Максимально возможное количество баллов за выполненные задания теоретического тура должно составлять до 70% от общего максимального количества баллов для соответствующего этапа.
   2. При проверке недопустимо снятие баллов за слишком длинный или короткий ответ. Любые исправления в работе, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов, как и неаккуратность записи решений при выполнении задания (кроме заданий, где требуется построение плана местности, так как аккуратность – неотъемлемая часть создания плана). Не добавляются баллы «за усердие» (например, за написание текста большого объёма, не содержащего правильных выкладок и ответов).
   3. За правильные ответы ***тестового тура*** рекомендуется начислять участнику по 1 баллу. Возможно составление вопросов тестового тура нескольких уровней сложности, в таком случае количество баллов за ответ на вопросы разного уровня сложности будет различаться. Максимальное количество баллов за тестовый тур олимпиады не должно превышать 30% от общей максимальной суммы баллов за все туры.
   4. По результатам проверки создаётся итоговый список по каждой параллели. Победителями становятся участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов в своей параллели. Количество победителей и призёров школьного этапа олимпиады определяется согласно квоте победителей и призёров, установленной организатором школьного этапа.
3. Использование учебной литературы и интернет-ресурсов при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие источники.

*Основные источники (сборники олимпиадных задач и методические пособия):*

1. Богачёв Д. В., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Олимпиадные задания по географии.

Полевые маршруты и практические задания на местности. 9–11 классы. – М.: Русское слово, 2015. – 167 с.

1. Всероссийская олимпиада школьников по географии: Метод. пособие

/ сост. А. С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.

1. Кунха С., Наумов А. С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Наумов А. С. География. Олимпиады. – М.: Дрофа, 2011.
3. Олимпиады по географии. 6–11 кл.: метод. пособие / под ред. О. А. Климановой, А. С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.

*Дополнительные источники (публикации отдельных подборок задач, словари, справочники, учебные пособия):*

1. Агафонов В. К. Настоящее и прошлое Земли. Общедоступная геология и минералогия. – Книговек, 2014. – 336 с.
2. Агеева Р. А. Как появились названия рек и озер. Популярная гидродинамика. – АСТ-Пресс, 2012. – 288 с.
3. Акимушкин И. Причуды природы. – М: Мысль, 1981.
4. Алисов Н. В., Хореев Б. С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М., 2000.
5. Аллаби М. Иллюстрированный атлас. Земля. – Махаон, 2015. – 200 с.
6. Антонова Л. В. Удивительная география. – М.: ЭНАС, 2009.
7. Баландин Р. К., Маркин В. А. Сто великих географических открытий.

– М.: Вече, 2000. – 480 с.

1. Богачёв Д. В., Акимова В. В., Кириллов П. Л., Лысенко А. В., Максименко М. Р., Мозгунов Н. А., Мухаметов С. С., Наумов А. С., Петросян А. Н., Ромашина А. А., Соколова Д. В., Шевчук Е. И. XXVIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Заключительный этап. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2019. – №7. – С. 38–47.
2. Богачёв Д. В. Лысенко А. В., Наумов А. С., Усков А. А., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Варенцов М. И. Задания III (тестового) тура XX Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 6. – С. 75–77.
3. Богачёв Д. В., Данилов В. А., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура. – География в школе. – № 9. – с. 59–64.
4. Богачёв Д. В., Данилов В. А., Даньшин А. И., Кириллов П. Л., Лев И. А., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Соколова Д. В. Задания практического тура и анализ ответов школьников // География и экология в школе XXI века. – 2013. – № 6. – С. 59–68.
5. Бусыгина И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира. – Проспект, 2010. – 384 с.
6. Варенцов М. И., Кириллов П. Л., Лысенко А. В., Мазеин Н. В., Наумов А. С., Усков В. А. Задания III (тестового) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – №10. – С. 37–39.
7. Власова Т. В., Аршинова М. А. Ковалева Т. А. Физическая география материков и океанов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Издательский центр «Академия», 2007.
8. Гальчук А. П. Удивительные природные явления. – Эксмо, 2012. –

368 с.

1. Генш К. Погода планеты Земля. – АСТ, 2006. – 416 с.
2. География России: Энциклопедический словарь. – М.: Большая

Российская энциклопедия, 1998. – 800 с.

1. Гладкий Ю. Н., Сухоруков В. Д. Общая экономическая и социальная география. – Академия, 2013.
2. Грюневальд О., Бардинцефф Ж.-М. Вулканы. – Эксмо, 2013. – 192 с.
3. Гулевская Л. А. История Земли: прошлое и настоящее нашей планеты. – М.: Эксмо, 2012. – 240 с.
4. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Лобжанидзе А. А., Лысенко А. В., Мазеин Н.В., Наумов А.С., Панин А.В., Усков В.А. Задания III (тестового) тура // География в школе. – 2012. – № 10. – С. 58–60.
5. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2012. –

№ 9. – С. 53–59.

1. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания первого (теоретического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – №7. – С. 52–58.
2. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания второго (практического) тура 2010 г. // География в школе. – 2010. – № 9. – С. 59–62.
3. Даньшин А. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Наумов А. С., Богачёв Д. В., Мазеин Н. В. Задания I (теоретического) тура 2011 г. // География в школе. – 2011. – № 8. – С. 45–51.
4. Демографический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
5. Заповедники мира. – М.: Аванта+, 2008. – 184 с.
6. Заповедники России. – М.: Аванта+, 2009. – 184 с.
7. Зинченко Н. Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов. Продуктивный уровень. – Учитель, 2014. – 178 с.
8. Иванова М. Б. Пермская краевая олимпиада школьников по географии // География для школьников. – 2009. – № 2.
9. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Орлова А. Г., Казаков Б. А., Котельникова Г. И. Об опыте проведения студенческой олимпиады по географии в Пермском университете // География и регион. VII. Географическое и экологическое образование в школе и вузе. VIII. Картография и геоинформатика: Материалы Международной научно- практической конференции. – Пермь, 2002.
10. Иванова М. Б., Циберкин Н. Г., Постников Д. А., Орлова А. Г., Лучников А. С. Задания отборочного этапа олимпиады «Юные таланты. География» // География для школьников. – 2013. – № 3.
11. Иллюстрированный атлас географических открытий. – М.: Махаон, 2015. – 270 с.
12. Иллюстрированный атлас мира. – Махаон, 2015. – 184 с.
13. Кингсеп К. А., Алексеенко Н. А., Богачёв Д. В., Варенцов М. И., Жеренков А. Г., Кириллов П. Л., Лев И. А., Лобжанидзе А. А., Лысенко А. В., Мазеин Н. В., Наумов А. С. Задания III (тестового) тура // География в школе.

– 2014. – № 10. – С. 58-59.

1. Кириллов П. Л., Богачёв Д. В., Жеренков А. Г., Исаченко Г. А., Кингсеп К. А., Лев И. А., Ложкин И. В., Лысенко А. В., Мозгунов Н. А., Наумов А. С., Платонов П. Л., Тюрин А. Н. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания II (практического) тура // География в школе. – 2014. – № 10. – С. 53-57.
2. Кириллов П. Л., Лев И. А., Исаченко Г. А., Наумов А. С., Лысенко А. В., Жеренков А. Г., Богачёв Д. В., Тюрин А. И., Ложкин И. В., Кингсеп К. А., Мозгунов Н. А., Платонов П. Л. Задания практического тура XXIII Всероссийской олимпиады школьников по географии // География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 7. – С. 53–63.
3. Колбовский Е. Ю. Изучаем природу в городе. – М.: Академия Развития, 2006.
4. Котляков В. М., Комарова А. И. География. Понятия и термины: Пятиязычный академический словарь. – М.: Наука, 2007.
5. Кравцова В. И. Космические снимки и экологические проблемы нашей планеты. – М.: ИТЦ «Сканекс», 2011.
6. Краснослободцев В. П., Мазеин Н. В. Конкурс знатоков // География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 2. – С. 64–68.
7. Кучер Т. В. География для любознательных: 6–10 кл. – М.: Дрофа,

1996.

1. Любушкина С. Г., Пашканг К. В. Естествознание: Землеведение и

краеведение. – Владос, 2002. – 456 с.

1. Магидович В. И., Магидович И. П. Географические открытия и исследования XVII–XVIII веков. – Центрополиграф, 2004. – 495 с.
2. Максаковский В. П. Литературная география. – М.: Просвещение,

2006.

1. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география.

Курс лекций. В 2 ч. Ч. 1. – Владос, 2009. – 367 с.

1. Максаковский В. П. Общая экономическая и социальная география. Курс лекций. В 2 ч. Ч. 2. – Владос, 2009. – 525 с.
2. Маневич И. А., Шахов М. А. Самые знаменитые чудеса природы. – М.: Белый город, 2010.
3. Михайлов И. Е. Литературная география в школе: Дидактический материал для учителей географии: 6–10 кл. – Вако, 2014. – 128 с.
4. Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету

«География»: 2010-2012 гг.: Учеб.-метод. пособие / под ред. М.Б. Ивановой. – Пермь, 2015.

1. Надеждин Н. Я. Энциклопедия географических открытий. – Звонница-МГ, 2008. – 520 с.
2. Наумов А. С. Всероссийская олимпиада школьников по географии: итоги 20-летия // География в школе. – 2011. – № 2. – С. 26–34.
3. Наумов А. С. Задание 5 (задания первого тура XVI Всероссийской олимпиады по географии) // География. – 2007. – № 22 (845) – С. 38–41.
4. Наумов А. С. Лучшие задания теоретических туров // География и экология в школе XXI века. – 2011. – № 4. – С. 52–61.
5. Наумов А. С. Международная олимпиада по географии // География в школе. – 2011. – № 1. – С. 33–37.
6. Наумов А. С., Богачёв Д. В., Лобжанидзе А. А., Баринова И. И., Лысенко А. В., Исаченко Г. А., Жеренков А. Г., Кингсеп К. А., Кириллов П. Л., Варенцов М. И. Задания теоретического тура и анализ ответов школьников

// География и экология в школе XXI века. – 2014. – № 6. – С. 54–76.

1. Наумов А. С., Исаченко Г. А., Кириллов П. Л., Варенцов М. И., Кингсеп К. А., Жеренков А. Г., Баринова И. И., Лобжанидзе А. А., Соколова Д. В. XXIII Всероссийская олимпиада школьников по географии. Задания I (теоретического) тура // География в школе. – 2015. – № 9. – С. 55–60.
2. Наумов А. С., Холина В. Н., Родионова И. А. География. Углублённый уровень. Атлас. – М.: Дрофа, 2015. – 80 с.
3. Наумов А. С., Холина В. Н., Родионова И. А. Социально- экономическая география мира: Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 72
4. Низовский А. Ю. 500 великих путешествий. – Вече, 2013. – 464 с.
5. Николаенко Д. В. Рекреационная география. –Владос, 2003. – 288 с.
6. Ниткина Н. А. География. 6-10 классы. Задания школьных олимпиад.

– Вако, 2015. – 128 с.

1. Океан. Последняя тайна земли раскрыта. – АСТ, 2015. – 512 с.
2. Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира. – Юрайт-Издат, 2012. – 693 с.
3. Родионова И. А., Бунакова Т. М. Экономическая география. – Московский лицей, 2008. – 464 с.
4. Самые красивые места мира. – Анаста+, 2009. – 312 с.
5. Снигирёв В. А. Игры на уроках географии: Метод. пособие. – Владос, 2015. – 240 с.
6. Социально-экономическая география: понятия и термины: Словарь- справочник. – Смоленск: Ойкумена, 2013.
7. Стадник А. Г. Увлекательная география. – М.: Феникс, 2016. – 268 с. 70.Тарасов Л. В. Атмосфера нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 420с
8. Тарасов Л. В. Недра нашей планеты. – Физматлит, 2012. – 400 с.
9. Территориальная структура хозяйства и общества зарубежного мира

/ Под ред. А. С. Фетисова, И. С. Ивановой, И. М. Кузиной // Вопросы экономической и политической географии зарубежных стран. Вып. 18. – Ойкумена, 2009. – 228 с.

1. Фокин Д. Приволжье: Большая книга по краеведению. – Эксмо, 2012.

– 240 с.

1. Фокина Л. А. Картография с основами топографии. – Владос, 2005. –

335 с.

1. Хатчинсон С.П., Макмиллан Б., Лутьехармс И. Океаны: Иллюстрированный атлас. –Махаон, 2015. – 240 с.
2. Хромов С. П., Петросянц М. А. Метеорология и климатология. – Изд- во Московского университета, 2012. – 584 с.
3. Чудеса природы. – Аванта+, 2009. – 320 с.
4. Чудеса природы. – Аванта+, 2012. – 184 с.
5. Шемарин А. Г. Атлас великих географических открытий всех времён и народов. – АСТ, 2014. – 192 с.
6. Энциклопедический географический словарь. – Рипол-Классик, 2011. – 800 с.

*Интернет-источники:*

1. Московская олимпиада школьников по географии // <http://mosgeo.olimpiada.ru/tasks>
2. Олимпиада Пермского государственного национального исследовательского университета «Юные таланты» // <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/олимпиады-прошлых-лет/>

*Статистическая и иная справочная информация в Интернете для составления заданий:*

1. «Демоскоп» (демографические данные) // URL: <http://demoscope.ru/weekly/pril.php>
2. Бюро цензов США // URL: <http://www.census.gov/population/international/data/>
3. Всероссийская перепись населения 2010 г. // URL: [http://www.gks.ru/free\_doc/new\_site/perepis2010/croc/perepis\_itogi1612.htm.](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm)
4. География. Географический портал // URL: <http://www.geo2000.nm.ru/>
5. Геологическая служба США // URL: https://[www.usgs.gov/](http://www.usgs.gov/)
6. Климатограммы по всему миру // URL: [http://www.](http://www/) klimadiagramme.de
7. Международное энергетическое агентство // URL: [http://www.iea.org](http://www.iea.org/)
8. Организация ООН по промышленному развитию // URL: [http://www.unido.org](http://www.unido.org/)
9. Вулканы мира // URL: <http://esgeo.ru/>
10. Всемирный фонд дикой природы // URL: <http://www.wwf.ru/>
11. Погода и климат // URL: http:// [www.pogodaiklimat.ru](http://www.pogodaiklimat.ru/)
12. Половозрастные пирамиды // URL: <http://populationpyramid.net/>
13. Половозрастные пирамиды и образование // URL: <http://www.sciencemag.org/site/special/population/1206964-lutz-f1.xhtml>
14. Рекорды России // URL: <http://ruxpert.ru/Рекорды_России>
15. Федеральная служба государственной статистики. Регионы России. Социально-экономические показатели // URL: <http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_14p/Main.htm>
16. Список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО // URL: <http://whc.unesco.org/en/list>
17. Справочник Центрального разведывательного управления США (The World Factbook) // URL: https://[www.cia.gov/library/publications/the-world-](http://www.cia.gov/library/publications/the-world-) factbook/index.html
18. Чудеса природы // URL: [http://nature.worldstreasure.com](http://nature.worldstreasure.com/)
19. Экосистемы мира и физическая география // URL: <http://www.ecosystema.ru/>
20. Материалы по гидрологии, метеорологии и экологии // URL: <http://abratsev.ru/>
21. Журнал «Экология и жизнь» // URL: <http://www.ecolife.ru/>
22. Примечательные места мира // URL: <http://www.geographer.ru/>
23. Портал «Ойкумена» // URL: <http://world.geo-site.ru/>

8. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

* 1. Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.
  2. Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.
  3. Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении муниципального этапа олимпиады.