**ТРЕБОВАНИЯ**

**к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников *по русскому языку* в 2024/2025 учебном году**

*Утверждены председателем муниципальной предметно-методической комиссии по русскому языку Аверкиной Е.А., учителем русского языка и литературы МБОУ «Инсарская СОШ № 1»*

1. Общие положения
   1. Требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады разрабатываются муниципальными предметно-методическими комиссиями с учетом методических рекомендаций центральной предметно- методической комиссии и утверждаются муниципальными органами управления в сфере образования.
   2. Дата проведения школьного этапа олимпиады – **26 сентября 2024 г.**
2. Порядок организации и проведения школьного этапа олимпиады
   1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один** письменный **соревновательный тур** в виде ответов на конкретно поставленные вопросы или решения определённых лингвистических задач, отдельно для определённых возрастных групп.
   2. Длительность соревновательного тура составляет:

**5 класс -1.5 астрономических часа (90 минут)**

**6 класс - 1.5 астрономических часа (90 минут)**

1. класс – 2 астрономических часа (120 минут);
2. **класс – 2 астрономических часа (120 минут);**
3. класс – 3 астрономических часа (180 минут);
4. **класс – 3 астрономических часа (180 минут);**
5. класс – 3 астрономических часа (180 минут).
   1. Участники делятся на возрастные группы – 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс.

Для проведения **соревновательного тура** необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. При необходимости для участников с ОВЗ должно быть выделено отдельное помещение.

* 1. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Проведению соревновательного тура

предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

1. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения заданий школьного этапа олимпиады
   1. Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения соревновательного тура.

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий **любые справочные материалы, словари**, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка.

* 1. Для проведения соревновательного тура школьного этапа требуется здание школьного типа с классами по 15-20 столов (рассадка по одному человеку за столом). Каждому участнику должны быть предоставлены бланки заданий и ответов, желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. В каждой аудитории следует предусмотреть настенные часы.
  2. Для составления рейтинга участников олимпиады желательно использовать компьютер (ноутбук) с программой MS Excel или её аналогом. Для тиражирования материалов необходим ксерокс / принтер.

При проведении школьного этапа олимпиады требуется осуществлять сканирование работ участников, вследствие чего оргкомитет обеспечивается необходимым оборудованием.

* 1. Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.
  2. Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, средства связи и иное техническое оборудование.

1. В комплект олимпиадных заданий по каждой возрастной группе входит:

* бланк заданий;
* бланки ответов;
* критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Бланки ответов не должны содержать сведений, которые могут раскрыть содержание заданий.

При разработке бланков ответов необходимо учитывать следующее:

* + первый лист бланка ответов – титульный. На титульном листе должна содержаться следующая информация: указание этапа олимпиады (школьный); текущий учебный год; поле, отведенное под код/шифр участника; строки для заполнения данных участником (Ф.И.О., класс, полное наименование образовательной организации);
  + второй и последующие листы содержат поле, отведенное под код/шифр

участника; указание номера задания; поле для выполнения задания участником (разлинованный лист, таблица, схема, рисунок, и т.д.); максимальный балл, который может получить участник за его выполнение; поле для выставления фактически набранных баллов; поле для подписи членов жюри.

1. К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:
   * соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;
   * тематическое разнообразие заданий;
   * корректность формулировок заданий;
   * указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;
   * соответствие заданий критериям и методике оценивания;
   * наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;
   * наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;
   * недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;
   * недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

Допускается использование известных моделей построения заданий и типичных формулировок при обязательной замене языкового материала и/или использовании известных моделей на ином языковом уровне.

Для разных возрастных групп также необходимо учитывать следующие особенности:

1. 5-6 классы (или отдельно 5 и 6 классы);
2. 7–8 классы (или отдельно 7 и 8 классы);
3. 9 класс;
4. 10–11 классы (или отдельно 10 и 11 классы).

При подходе к созданию комплектов заданий определение победителей и призёров следует проводить отдельно в каждой параллели – в 9, 10, 11 классах.

1. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

При разработке критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

* + Каждое задание должно иметь чёткую систему оценивания по определённым параметрам, которые разрабатываются предметно- методической комиссией. Количество баллов устанавливается в зависимости от уровня сложности конкретного вопроса. При формировании критериев оценивания следует соблюдать баланс максимально возможных баллов: в

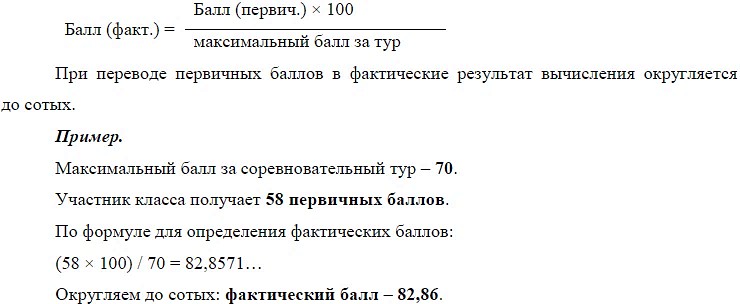
комплектах не должно быть большой разницы между суммой за каждое задание.

* + Ответ на задание должен быть оформлен в соответствии со структурой задания. Задание «расщепляется» на составляющие его элементы, каждый из которых оценивается отдельно; в зависимости от сложности каждому элементу присваивается свой балл; сумма баллов составляет оценку за ответ.

При оценке выполнения заданий учитывается и оценивается фактологическая точность, соблюдение орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых и этических норм. При составлении комплектов заданий для школьного и муниципального этапов целесообразно разработать (или использовать) **единую систему учёта ошибок**. За основу можно принять единые нормы выставления оценок (по пятибалльной системе) или критерии грамотности, разработанные для государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку. При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. **Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.**

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется **путём сложения суммы баллов**, набранных участником за выполнение заданий соревновательного тура, и может быть в дальнейшем приведена к 100- балльной системе (в этом случае итоговая максимальная оценка по итогам выполнения заданий составляют 100 баллов; результат вычисления округляется до сотых).

Региональные методические комиссии могут осуществить перевод первичных баллов в фактические (по 100-балльной системе) по следующей формуле:



1. Учебная литература и интернет-ресурсы при подготовке школьников к школьному этапу олимпиады

При подготовке участников к школьному этапу олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

*Учебно-методические пособия*

1. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2008.
2. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2009.
3. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2011.
4. Русский язык. Всероссийские олимпиады. М.: Просвещение, 2012.

*Дополнительная литература*

1. Арсирий А. Т. Занимательная грамматика русского языка. – М., 1995.
2. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1988.
3. Брагина А. Н. Неологизмы в русском языке. – М., 1973.
4. Будагов Р. А. История слов в истории общества. – М., 1971.
5. Буровик А. Родословная вещей. – М., 1985. 845
6. Вартаньян Э. А. В честь и по поводу. – М., 1987.
7. Вартаньян Э. А. Из жизни слов. – М., 1973.
8. Вартаньян Э. А. История с географией, или Жизнь и приключения географических названий. – М., 1986.
9. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. – М.. 1987.
10. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо. Факультативный курс: Пособие для учащихся. – М., 1974.
11. Виноградов В. В. История слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. – М.:

«Толк», 1994.

1. Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. – М., 1988.
2. Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. – М., 1987.
3. Из истории русских слов: Словарь-пособие. – М., 1993.
4. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. – М., 1982.
5. Колесов В. В. Культура речи - культура поведения. – Л., 1988.
6. Кронгауз М. А. Русский язык на грани нервного срыва. (Любое издание.)
7. Кронгауз М. А. Слово за слово. О языке и не только. – М., 2015.
8. Левонтина И. Б. О чём речь. – М., 2016.
9. Левонтина И. Б. Русский язык со словарём. – М., 2010.
10. Леонтьев А. А. Путешествие по карте языков мира. – М., 1990.
11. Максимов В. И. К тайнам словообразования. – М., 1980.
12. Моисеев А. И. Звуки и буквы. Буквы и цифры. – М., 1987.
13. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 1980.
14. Немченко В. Н. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1984.
15. Одинцов В. В. Лингвистические парадоксы. – М., 1988.
16. Панов М. В. И всё-таки она хорошая! Рассказ о русской орфографии, её достоинствах и недостатках. – М., 2007.
17. Суперанская А. В., Суслова А. В. О русских именах. – Л., 1991.
18. Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.
19. Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М, 1996.

*Интернет-ресурсы*

1. <http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/rus.php> (задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку прошлых лет)
2. Проект А. В. Григорьева «Матрица русского языка»: русский язык от момента возникновения до наших дней в 12 сериях. Все серии на ютуб: "Матрица русского языка" - YouTube
3. Словари русского языка: [http://slovari.ru](http://slovari.ru/) 846
4. Историко-словообразовательный словарь русского языка «Русский Древослов»: http:// drevoslov.ru
5. Словарь морфем русского языка: <http://www.drevoslov.ru/wordcreation/morphem>
6. Портал Грамота.ру: [http://gramota.ru](http://gramota.ru/)
7. Словари русского языка: [http://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru/)
8. Национальный корпус русского языка: [http://ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru/)
9. Этимология и история русского языка на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru/)
10. Ресурсы по русскому языку на сайте Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН: [www.ruslang.ru](http://www.ruslang.ru/)

*Литература для членов школьных предметно-методических комиссий (для составления заданий олимпиады)*

*Аналитические обзоры*

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2009 г. // Русский язык в школе.

– М., 2010. – №1.– С. 30–36. (соавтор: А. М. Белов)

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2010 г. // Русский язык в школе.

* М., 2011. – №1. – С. 38–46. (соавторы: Д. Г. Демидов, С. Н. Смольников)

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2012 г. // Русский язык в школе.

– №1. – 2013. – С. 36–43.

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2013 г. // Русский язык в школе.

– №1. – 2014. – С. 44–50.

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2014 г. // Русский язык в школе.

– №1. – 2015. – С. 30–38. (соавтор: Беркутова Г. В.)

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2015 г. // Русский язык в школе.

– №1. – 2016. – С. 29–36. (соавтор: Беркутова Г. В.)

1. Григорьев А. В. Задания Олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» как средство развития лингвистических компетенций школьника // «Русский язык в современной культуре в контексте Slavia Orthodoxa и Slavia Latina». – М., 2016. – С. 119–126. (соавторы: Долбик Е. Е., Шаповал В. В.)
2. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской

олимпиады школьников по русскому языку в 2016 г. // Русский язык в школе.

– №1. – 2017. – С. 31–35. (соавтор: Беркутова Г. В.)

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2017 г. // Русский язык в школе.

– №1. – 2018. – С. 25–30. (соавтор: Беркутова Г. В.)

1. Григорьев А. В. Об итогах заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2018 году // Русский язык в школе. – М., 2019. – С. 50–54. (соавторы: Добротина И. Г, Осипова И. В.)
2. Григорьев А. В. Задания Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и их комментарий // Сборник олимпиадных заданий по русскому языку для учащихся 6–11 классов / отв. ред. И. Ю. Хандархаева. – Улан-Удэ, 2019. – С. 5-–9. (соавторы: Демидов Д. Г., Смольников С. Н.)

*Специализированные словари, которые могут быть использованы для составления заданий:*

1. Алексеева Л. М. и др. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. – М., 2006.
2. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка.

– М., 2004.

1. Березович Е. Л., Галинова Н. В. Этимологический словарь русского языка. 7–11 классы. 1600 слов, происхождение, исторические связи. – M., 2013.
2. Бобылев В. Н. Краткий этимологический словарь научно-технических терминов. – М., 2004.
3. Бурцева В. В. Словарь наречий и служебных слов русского языка. – М., 2007.
4. Буцева Т. Н. и др. Новые слова и значения. – Т. 1–2. – СПб., 2009.
5. Введенская Л. А. и др. Словарь синонимов и антонимов русского языка.

– М., 2008.

1. Введенская Л. А. Словарь антонимов русского языка. – М., 2002.
2. Гильбурд А. М. Словарь описательных синонимов русского глагола. – Сургут, 2003.
3. Глинкина Л. А. Современный этимологический словарь русского языка. Объяснение трудных орфограмм. – М., Владимир, 2009.
4. Ефремова Т. Ф. Толковый словарь служебных частей речи русского языка – М., 2004.
5. Зализняк А. А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2010.
6. Иванова Н. Н. и др. Словарь языка поэзии. – М., 2004.
7. Ким О. М. Словарь грамматических омонимов русского языка. – М., 2004.
8. Кожевникова Н. А. Материалы к словарю метафор и сравнений русской литературы XIX–ХХ вв. – М., 2000.
9. Козлова Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных. – М., 2001.
10. Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986.
11. Лепнев М. Г. Словарь непроизводных предлогов современного русского языка. – СПб., 2009.
12. Окунева А. П. Русский глагол. Словарь-справочник. – М., 2000.
13. Окунева А. П. Словарь омонимов современного русского языка. – М., 2002.
14. Рогожникова Р. П. Словарь устаревших слов русского языка. – М., 2005.
15. Рут М. Э. Этимологический словарь русского языка для школьников.

– М., 2008.

1. Сазонова И. К. Толково-грамматический словарь русского языка. Глагол и его причастные формы. 2500 глаголов. 7500 причастий. – М., 2002.
2. Тамерьян Т. Ю. Историко-этимологический словарь латинских заимствований. – Владикавказ, 2009.
3. Успенская И. Д. Современный словарь несклоняемых слов русского языка. – М., 2009.
4. Федосов Ю. В. Идеографический антонимо-синонимический словарь русского языка. – М., 2001.

8. Требования к организатору школьного этапа олимпиады

* 1. Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить проведение школьного этапа олимпиады с соблюдением мер информационной безопасности.
  2. Организатор школьного этапа олимпиады обязан исключить конфликт интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиады.
  3. Организатор школьного этапа олимпиады обязан обеспечить контроль за соблюдением порядка при проведении школьного этапа олимпиады.